МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ХРАБРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**Рабочая программа**

**коррекционно-развивающего модуля**

**«Учимся писать без ошибок»**

**в 3 «А» классе**

**2018 – 2019 учебный год**

Разработчик:

Чернецова И.И., учитель начальных классов

п.Храброво

2018г.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ результаты освоения учебного МОДУЛЯ**

**Учащиеся научатся:**

* различать буквы и звуки;
* определять признаки гласных и согласных звуков;
* правильно произносить звуки, выделять звуки в слове,
* выполнять звуко-буквенный анализ слов;
* распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах;
* правильно писать слова с сочетанием жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн;
* делить слова на слоги;
* переносить слова по слогам;
* показывать состав слова;
* будут знать значение и назначение корня, приставки, суффикса, окончания для образования однокоренных слов и разных форм одного и того же слова;
* определять части речи, их лексические и грамматические признаки;
* определять типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске (интонации);
* признаки простого и сложного, распространенного и нераспространенного предложений, главных и второстепенных членов;
* ставить в конце предложения точку, восклицательный или вопросительный знак, а начало предложения писать с большой буквы;
* находить в предложении слова, отвечающие на вопросы: кто? что? какое? какая? какой? какие? что делал? что сделал?;
* писать с большой буквы имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, деревень, сел, рек, озер, морей, стран;
* правильно списывать слова, предложения, проверять написанное, сравнивать написанное с образцом;

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* *проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце;*
* *составлять текст по вопросам учителя;*
* *отгадывать загадки.*
* *анализировать - кратко характеризовать, различать и сравнивать:*

*-звуки речи и буквы, их обозначающие; сильное и слабое положение звуков в слове;*

*-состав слова (корень, приставку, суффикс, окончание) изученных частей речи;*

*-однокоренные слова и формы слов;*

*-предлоги и приставки;*

*-лексико-грамматические признаки изученных частей речи (имени существительного, имени -прилагательного, глагола, личного местоимения, наречия);*

*-словосочетание и предложение; простое и сложное распространенное и нераспространенное предложения;*

*-сложное предложение и предложение с однородными членами; виды предложений по цели ---высказывания и интонации (эмоциональной окраске*

* *различать произношение и написание слов, находить способы проверки написания слов (изменением формы слова, подбором однокоренных слов);*
* *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

*-адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников,*

*детских радиопередач, аудио-записей и др.);*

*-работы со словарями;*

*-соблюдения орфоэпических норм;*

*-создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей*

*младшего школьника тематике в форме повествования и описания;*

*-овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения;*

*-воспроизведения и создания несложных лингвистических текстов;*

*-разборчивого и аккуратного списывания (70-90 слов) и письма под диктовку текстов (75-85 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами (знаками препинаниями).*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ**

**Звуки и буквы ( 5 часов)**

Гласные звуки и буквы. Письмо строчных и прописных букв. Алфавит. Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слово. Гласные звуки, и буквы, их обозначающие. Согласные звуки, и буквы, их обозначающие.

**Слово (3 часа)** Слово. Схема слова. Слог, как часть слова Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.

**Предложение. Связная речь (5 часов)**

Составление предложений из двух - трёх слов Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце. Составление предложений по вопросу и картинке. Что такое текст? Составление текста из предложений. Составление и озаглавливание текста.

**Формирование основ грамотного письма (21 час)**

Ударный слог. Постановка ударения . Ударные и безударные гласные. Ударение в двусложных словах. Слова с гласной буквой Ё. Деление слова по слогам. Перенос слова с одной строки на другую. Слова с буквами И и Й, их различение. Согласные звонкие и глухие

Звонкие и глухие согласные Б-П Д-Т Г-К В-Ф З-С Ж-Ш. Согласные Р-Л, различение. Шипящие и свистящие согласные звуки. Нахождение в словах шипящих и свистящих согласных. Твердые и мягкие согласные, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и,е,ё,ю,я . Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. Написание слов с ь на конце слова. Слова, обозначающие названия предметов и отвечающие на вопрос что это? Кто это?Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов, действия предметов. Написание большой буквы в именах, фамилиях людей и кличках животных. Определение в предложении слов, обозначающих предмет, действие предмета. Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Выделение предложений из текста. Повторение изученного материала

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1-2 | Гласные звуки и буквы .  Письмо строчных и прописных букв | 2 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Наблюдать, какие неречевые звуки нас окружают.  Слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки. Приводить примеры неречевых звуков.  Практически различать речевые и неречевые звуки.  Делать вывод: «Звуки мы произносим и слышим».  Произносить и слышать изолированные звуки.  Составлять рассказ по рисунку и опорным словам.  Составлять устные рассказы об играх детей с опорой на иллюстрации и о своих любимых забавах на основе жизненных впечатлений. Рассказывать о своих отношениях с товарищами. Рассуждать о том, как следует вести себя во время игры.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свою работу на уроке |
| 3 | **Входной д**иктант. | 1 |
| 4 | Анализ диктанта | 1 |
| 5-6 | Алфавит. Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слово | 2 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных и т.д.); объяснять особенности букв каждой группы.  Правильно называть все буквы. Сравнивать порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите. Устанавливать, что последовательность букв на «ленте букв» и в алфавите разная.  Читать алфавит. Называть количество букв русского алфавита.  Отвечать на итоговые вопросы по теме урока и оценивать свои достижения |
| 7-8 | Гласные звуки и буквы, их обозначающие | 2 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Наблюдать, какие неречевые звуки нас окружают.  Слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки. Приводить примеры неречевых звуков.  Практически различать речевые и неречевые звуки.  Делать вывод: «Звуки мы произносим и слышим».  Произносить и слышать изолированные звуки.  Составлять рассказ по рисунку и опорным словам.  Составлять устные рассказы об играх детей с опорой на иллюстрации и о своих любимых забавах на основе жизненных впечатлений. Рассказывать о своих отношениях с товарищами. Рассуждать о том, как следует вести себя во время игры.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свою работу на уроке |
| 9-10 | Согласные звуки, и буквы их обозначающие | 2 |
| 11-12 | Слово. Схема слова. | 2 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.  Анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки в слове по порядку.  Определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры.  Группировать слова по первому (последнему) звуку.  Составлять устные рассказы по сюжетной картинке. Строить высказывания о своём отношении к красоте родной природы.  Соотносить слово, называющее изображённый предмет, с разными слого-звуковыми моделями, находить модель слова, обосновывать свой выбор.  Наблюдать за артикуляцией гласных и согласных звуков, выявлять различия. Называть особенности гласных и согласных звуков. Различать графические обозначения гласных и согласных звуков, использовать их при моделировании слов.  Наблюдать, как гласный образует слог. Делать вывод (под руководством учителя) о том, что гласные образуют слоги.  Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, внимательно слушать ответ товарища, совместно строить высказывания на заданную тему, составлять из них рассказ.  Соотносить рисунки и схемы: называть, что изображено на предметной картинке, соотносить звуковую форму слова и его модель.  Контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи.  Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке |
| 13-14 | Слог, как часть слова | 2 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации к сказке.  Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации.  Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Произносить слова по слогам. |
| 15-16 | Составление слов из слогов. Деление слов на слоги | 2 | Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах. Контролировать свои действия при делении слов на слоги. Моделировать слова при помощи схем.  Приводить примеры слов, состоящих из заданного количества слогов.  Устанавливать слоговой состав слов, называющих изображённые предметы. Соотносить предметную картинку и схему слова; объяснять данное соответствие.  Отвечать на вопросы к иллюстрации. Составлять предложения на заданную тему.  Группировать слова по общему признаку (домашние и дикие животные). Строить высказывания о своих домашних питомцах, об уходе за ними, о своём отношении к животным.  Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке |
| 17-18 | Составление предложений из двух- трёх слов | 2 |
| 19-20 | Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце | 2 | Понимать и сохранять учебную задачу урока.  Познакомиться с предложением.  Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.  Выделять предложения из речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить их с определённым предложением.  Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 21-22 | Составление предложений по вопросу и картинке | 2 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации к сказке.  Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации.  Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа.  Отвечать на вопросы к иллюстрации. Составлять предложения на заданную тему.  Группировать слова по общему признаку (домашние и дикие животные). Строить высказывания о своих домашних питомцах, об уходе за ними, о своём отношении к животным.  Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке |
| 23-24 | Что такое текст? Составление текста из предложений | 2 | Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах. Контролировать свои действия при делении слов на слоги. Моделировать слова при помощи схем.  Приводить примеры слов, состоящих из заданного количества слогов.  Устанавливать слоговой состав слов, называющих изображённые предметы. Соотносить предметную картинку и схему слова; объяснять данное соответствие.  Отвечать на вопросы к иллюстрации. Составлять предложения на заданную тему.  Группировать слова по общему признаку (домашние и дикие животные). Строить высказывания о своих домашних питомцах, об уходе за ними, о своём отношении к животным.  Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке |
| 25-26 | Составление и озаглавливание текста | 2 | Понимать и сохранять учебную задачу урока.  Познакомиться с текстом как единицей речи.  Различать текст и предложение. Выделять предложения из текста. Наблюдать над связью предложений в тексте.  Подбирать заголовок к тексту.  Составлять из слов и сочетаний слов предложения, располагать предложения так, чтобы получился текст.  Воспроизводить содержание эпизодов из сказок по рисункам.  Познакомиться с последовательностью действий при списывании (по памятке 1 в учебнике).  Находить информацию (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.  Оценивать результаты своей деятельности |
| 27-28 | Ударный слог. Постановка ударения | 2 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации.  Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Определять на слух ударный слог в словах.  Называть способы выделения ударного слога в слове (в том числе: «позвать» слово, «спросить» слово).  Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком.  Подбирать слова к заданным схемам и приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге.  Соотносить слово, называющее изображённый предмет, со схемой-моделью, обосновывать свой выбор.  Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. |
| 29-30 | Ударные и безударные гласные  Ударение в двусложных словах | 2 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации.  Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Определять на слух ударный слог в словах.  Называть способы выделения ударного слога в слове (в том числе: «позвать» слово, «спросить» слово).  Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком.  Подбирать слова к заданным схемам и приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге.  Соотносить слово, называющее изображённый предмет, со схемой-моделью, обосновывать свой выбор.  Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения.  Составлять рассказы по иллюстрации и на основе жизненных впечатлений.  Строить высказывания о своей семье. Рассуждать о том, какие взаимоотношения должны быть в дружной семье. Приводить примеры проявления своего уважительного отношения к старшим членам семьи, заботы о младших.  Объяснять смысл поговорки.  Контролировать свои действия при делении слов на слоги, определении ударного слога.  Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке |
| 31-32 | Слова с гласной буквой Ё | 2 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Производить слого-звуковой анализ слова ёжик. Обозначать слияние j’о буквой ё. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы ё (обозначать целый слог-слияние — два звука). Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы Ё, ё .  Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись. Формулировать способ чтения буквы ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов: буква ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется.  Читать слова с буквой ё в начале слова и после гласных.  Составлять рассказ по сюжетной картинке.  Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст.  Производить слого-звуковой анализ слова с гласным звуком о после мягкого согласного с опорой на схему-модель. Читать слоги-слияния с буквой ё. Сопоставлять слоги с гласными о и ё. Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях с ё. Делать вывод: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук о, то пишется буква ё. Обозначать буквой ё гласный звук о после мягких согласных.  Находить в текстах слова с буквой ё и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных.  Определять место буквы ё на «ленте букв».  Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения |
| 33-34 | Деление слова по слогам. Перенос слова с одной строки на другую | 2 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации к сказке.  Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации.  Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Произносить слова по слогам.  Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах. Контролировать свои действия при делении слов на слоги. Моделировать слова при помощи схем.  Приводить примеры слов, состоящих из заданного количества слогов.  Устанавливать слоговой состав слов, называющих изображённые предметы. Соотносить предметную картинку и схему слова; объяснять данное соответствие.  Отвечать на вопросы к иллюстрации. Составлять предложения на заданную тему.  Группировать слова по общему признаку (домашние и дикие животные). Строить высказывания о своих домашних питомцах, об уходе за ними, о своём отношении к животным.  Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке |
| 35-36 | Слова с буквами И и Й, их различение | 2 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выделять звук j’ в процессе слого-зву-кового анализа слова трамвай. Распознавать новый звук в словах вне слияния (в конце слогов и слов), определять место звука j’ в словах. Преобразовывать слова (мой — моё — моя, твой — твоё — твоя); моделировать слого-звуковой состав слов, сопоставлять каждое слово с его схемой-моделью. Делать вывод: буква й обозначает согласный звук, не входящий в слияние; звук j’ слога не образует.  Характеризовать новый звук, обозначать буквой.  Читать слова с изученной буквой.  Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст.  Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие признаки).  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения |
| 37-38 | Согласные звонкие и глухие  Звонкие и глухие согласные Б-П Д-Т Г-К В-Ф З-С Ж-Ш | 2 | Понимать и сохранять учебную задачу урока.  Работать с рубрикой «Страничка для любознательных».  Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.  Запоминать парные по глухости-звонкости согласные звуки.  Определять их в слове и правильно произносить.  Различать парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки.  Наблюдать над произнесением парного согласного звука на конце слова (глаз, алмаз).  Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», с памяткой 4 «Согласные звуки русского языка» в учебнике. Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией  форзаца учебника.  Оценивать результаты своей деятельности |
| 39-40 | Согласные Р-Л, различение | 2 | Понимать и сохранять учебную задачу урока.  Наблюдать над особенностями глухих и звонких согласных.  Дифференцировать глухие и звонкие согласные по звучанию.  Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки в слове и вне слова.  Наблюдать над смыслоразличительной ролью глухих и звонких согласных звуков.  Различать глухие и звонкие согласные звуки и буквы, которыми обозначаются эти звуки.  Оценивать результаты своей деятельности |
| 41-42 | Шипящие и свистящие согласные звуки | 2 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выделять звук ш из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук ш глухой и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой.  Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слоге ши пишется всегда и, в слоге ше — е. Делать вывод (под руководством учителя): эти буквы не указывают на то, как надо произносить звук ш; звук ш всегда остается твёрдым.  Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании ши?», «Какая буква пишется в сочетании ше?».  Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия.)  Определять место новой буквы на «ленте букв».  Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения |
| 43-44 | Нахождение в словах шипящих и свистящих согласных | 2 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выделять звук ж из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук ж звонкий и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой.  Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слоге жи пишется всегда и, в слоге же — е. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании жи?», «Какая буква пишется в сочетании же?».  Составлять рассказ по сюжетной картинке.  Читать текст. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст.  Сопоставлять попарно слоги с буквами ж и ш. Наблюдать за артикуляцией звонкого согласного ж и глухого согласного ш,в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении ж и ш. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки ш — ж в словах.  Воспроизводить звуковую форму слов со звуком ж на конце по их буквенной записи. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Устанавливать, что глухой ж на конце слов может обозначаться разными буквами — ж и ш. Наблюдать за изменением слова (малыш — малыши, чиж — чижи). Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).  Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).  Определять место новой буквы на «ленте букв».  Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения |
| 45-46 | Твердые и мягкие согласные, их различение на слух и в произношении. | 2 | Понимать и сохранять учебную задачу урока.  Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые согласные звуки и правильно их произносить.  Определять качественную характеристику согласного звука в слове: твёрдый или мягкий.  Объяснять, как обозначена мягкость согласного звука в словах.  Наблюдать над смыслоразличительной ролью твёрдых и мягких согласных звуков.  Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м’], [м].  Преобразовывать звуковые модели слов в буквенные.  Оценивать результаты своей деятельности |
| 47-48 | Обозначение мягкости согласных буквами и,е,ё,ю,я | 2 | Понимать и сохранять учебную задачу урока.  Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Определять значения букв е, ё, ю, я в слове.  Составлять рассуждение в соответствии с учебной задачей.  Подбирать слова с заданным гласным звуком.  Соотносить количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.  Наблюдать над смыслоразличительной функцией гласных в слове.  Оценивать результаты своей деятельности |
| 49-50 | Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. Написание слов с ь на конце слова. | 2 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Производить слого-звуковой анализ слова гуси (с опорой на схему). Составлять слово гуси из букв. Объяснять, как обозначена мягкость согласного звука с’.  Соотносить звуковую форму слова гусь с его схемой. Устанавливать количество звуков в слове. Участвовать в обсуждении проблемы: «Как обозначить мягкость согласного на конце слова гусь?».  Читать слова с ь в середине и конце, производить их слого-звуковой анализ, обнаруживать несоответствие количества букв количеству звуков. Делать вывод: буква ь звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука.  Обозначать буквой ь мягкость согласных на конце и в середине слов.  Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Находить в тексте слова с новой буквой. Определять, мягкость каких звуков обозначена буквой ь.  Определять место новой буквы на «ленте букв». Объяснять роль буквы ь.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения |
| 51-52 | Слова, обозначающие названия предметов и отвечающие на вопрос что это? Кто это? | 2 | Понимать и сохранять учебную задачу урока.  Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.  Различать слова, называющие людей и животных, и другие слова, ставить к ним вопросы к т о? и ч т о?  Различать вежливые слова и использовать их в речи.  Составлять диалог с употреблением в нём вежливых слов.  Оценивать результаты своей деятельности |
| 53-54 | Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов, действия предметов. | 2 | Понимать и сохранять учебную задачу урока.  Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу, находить в тексте такие слова.  Ставить вопросы к словам-названиям предметов, признаков предметов, действий предметов.  Работать с иллюстрацией, соотносить текст и рисунок, составлять ответ на вопрос: «Подходит ли рисунок к тексту?»  Оценивать результаты своей деятельности |
| 55-56 | Написание большой буквы в именах, фамилиях людей и кличках животных | 2 | Понимать и сохранять учебную задачу урока.  Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.  Уметь работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться с происхождением названий некоторых русских городов.  Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).  Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Сопоставлять правописание слов типа Орёл (город) и орёл (птица).  Понимать значение слов: имя, отчество, фамилия.  Осознавать правила вежливого обращения к собеседнику.  Составлять рассказ о своей малой родине по вопросам учителя, а также на тему одной из поговорок.  Применять правила написания заглавной буквы.  Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.  Оценивать результаты своей деятельности |
| 57-60 | Определение в предложении слов, обозначающих предмет, действие предмета | 4 | Понимать и сохранять учебную задачу урока.  Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу, находить в тексте такие слова.  Ставить вопросы к словам-названиям предметов, признаков предметов, действий предметов.  Работать с иллюстрацией, соотносить текст и рисунок, составлять ответ на вопрос: «Подходит ли рисунок к тексту?»  Оценивать результаты своей деятельности |
| 61-62 | Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения | 2 | Понимать и сохранять учебную задачу урока.  Познакомиться с предложением.  Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.  Выделять предложения из речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить их с определённым предложением.  Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 63-64 | Выделение предложений из текста | 2 |
| 65 | **Проверочный** диктант | 1 | Понимать и сохранять учебную задачу урока.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 66-68 | Работа над ошибками  Повторение изученного материала | 3 | Оценивать результаты своей деятельности. |