МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ХРАБРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**Рабочая программа**

**по английскому языку**

**в 3 «А», 3 «Б», 3 «В» классах**

**2018 – 2019 учебный год**

Разработчик:

И.В. Воронина

учитель английского языка

п. Храброво

2018 г.

**Планируемые результаты освоения УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Учащийся научится:**

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
* *составлять краткую характеристику персонажа;*
* *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

**Учащийся научится:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Учащийся получит возможность научиться:

* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Учащийся научится:**

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Учащийся получит возможность научиться:

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Учащийся научится:**

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Учащийся получит возможность научиться:

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Учащийся научится:**

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

Учащийся получит возможность научиться:

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю;*
* *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

Учащийся получит возможность научиться:

* *распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*
* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
* *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связку to be; глаголы в Present Simple; модальный глагол can; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной степени; количественные (до 10) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

Учащийся получит возможность научиться:

* *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
* *использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
* *оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*
* *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**Содержание УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Вводный модуль.** Welcome back! **(2 ч)**

Фразы приветствия и прощания. Повторение глагола to be. Названия цветов. Выразительное пение песни (по изученному материалу). Диалогическая и монологическая речь на тему "Мои каникулы" или "Как я провел лето". Повторение лексики по темам "Дом", "Еда", "Одежда", "Каникулы". Счет от 1 до 10. Деление слова на буквы и их правильное произношение.

**Модуль 1.** School days! **(8 ч)**

Лексика по теме "Школьные принадлежности": *school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case*. Диалог-расспрос о вещах: *What’s this? – It’s a/an …* Аудирование коротких текстов для восприятия на слух и понимания основной информации и деталей, выполнение заданий. Выразительное пение песни. Счет от 11 до 20. Чтение буквы Ee в открытом и закрытом слогах. Лексика по теме "Школьные предметы": *English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music*. Беседа о предметах в школе: *We have…We don’t have…* *What’s your favourite subject? What about you? I like…* Отработка употребления кратких форм глагола to be. Выразительное чтение текста в слух и про себя. Сообщение о себе. Команды учителя: *Stand up! Sit down! Open your books! Close your books! Clap your hands! Stamp your feet!* Формы предметов: *triangle, circle, square.*Грамматические конструкции *What's your favourite subject? What about you?* Знакомство с английским фольклором. Знакомство со школами в Великобритании.

**Модуль 2.** Family moments! **(8 ч)**

Лексика по теме "Семья": *family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad.* Рассказ о семье, представление отдельных членов семьи. Чтение коротких текстов по заданной тематике. Чтение буквы Аа в открытом и закрытом слогах. Притяжательные местоимения: *my, your, his, her, its, our, their.*Аудирование коротких текстов по теме. Множественное число имен существительных. Описание предмета (цвет, размер, форма). Диалог-расспрос о предмете в классе или комнате. Глагол *to be*. Творчество Пикассо. Знакомство с английским фольклором. Знакомство с семейным укладом жизни Великобритании. Письменный и устный рассказ о семейном древе по образцу. Аудирование коротких текстов для восприятия на слух и понимания основной информации и деталей, выполнение заданий. Выразительное чтение текста в слух и про себя.

**Модуль 3**. All the things I like! **(8 ч)**

Лексика по теме "Еда": *jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs*. Грамматические конструкции *What's your favourite food? Pizza, yum! What about you?*Диалог о том, что нравится, а что не нравится из еды. Глагол *like* в Present Simple. Чтение коротких текстов по заданной тематике. Чтение буквы Ii в открытом и закрытом слогах. Написание сочинений с использованием информации, полученной из разных источников. Количество: *some, any*. Этикетные диалоги по теме "Еда". Работа с таблицей, поиск нужной информации. Знакомство с английским фольклором. Знакомство с традиционной английской едой. Рассказ о любимом российском лакомстве - мороженом. Этикетный диалог по теме "Покупки".

**Модуль 4.** Come in and play! **(8 ч)**

Лексика по теме "Игрушки": *musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball.* Грамматические конструкции *Whose is this musical box? It's mum's.* Монологические и диалогические высказывания о принадлежности игрушек. Рассказ о любимой игрушке. Притяжательный падеж имени существительного. Чтение коротких текстов по заданной тематике. Чтение буквы Оо в открытом и закрытом слогах. Написание сочинений с использованием информации, полученной из разных источников. Неопределенный артикль a/an. Указательные местоимения this/that. Грамматические конструкции *This/that is, these/those are. What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks.* Грамматическая конструкция *look like*. Рассказ о предмете (где находится, какого цвета, кому принадлежит). Указательные местоимения множественного числа these/those. Знакомство с английскими сказками. Знакомство с английским фольклором. Знакомство с магазинами и товарами в Великобритании. Рассказ о новогодних подарках и праздновании Нового года в России в устной и письменной форме.

**Модуль 5**. Furry friend! **(8 ч)**

Лексика по теме "Животные": *head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small.* Грамматические конструкции It's got... (have got в 3 лице, единственном числе). Описание животного. Чтение коротких текстов по заданной тематике. Чтение буквы Yy в открытом и закрытом слогах. Написание сочинений с использованием информации, полученной из разных источников. Существительные, образующие форму множественного числа не по правилам. Have got в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах. Описание качеств предмета, признаков предмета, отнесение его к определенному классу (виду). Обсуждение, что умеют и не умеют делать животные. Модальный глагол can/can't. Числительные от 20 до 50. Разговор о возрасте. Виды животных: пресмыкающиеся и млекопитающие. Устное и письменное описание объекта, используя выразительные средства языка. Знакомство с английским фольклором. Один из представителей животного мира Австралии, Театр зверей дедушки Дурова.

**Модуль 6.** Home, sweet home! **(8 ч)**

Лексика по теме "Дом": *house, bedroom, bath, room, kitchen, living room, garden, in, under.* Грамматические конструкции *Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bed room.* Вопросы и ответы о местонахождении лиц в доме, кто в каком месте находится. Чтение коротких текстов по заданной тематике. Чтение буквы Uu в открытом и закрытом слогах. Написание сочинений с использованием информации, полученной из разных источников. Предлоги места. Монолог по теме "Дом и семья". Множественное число существительных оканчивающихся на -ss, - x, - f, - sh, - y (после согласных). Утвердительная, вопросительная и отрицательная форма конструкции there is/there are. Рассказ о вещах в доме и их местоположении. Фамильные геральдические знаки. Знакомство с английским фольклором. Виды домов, в которых живут в Великобритании. Дом-музей Л.Н.Толстого.

**Модуль 7.** A day off! **(8 ч)**

Лексика по теме "Отдых": *have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game.* Грамматические конструкции *What are you doing?* Present Continuous Tense - образование, употребление. Чтение коротких текстов по заданной тематике. Чтение буквосочетания ng и различия в произношении [ŋ] и [n]. Диалог о действиях, происходящих в настоящий момент. Чтение коротких текстов по заданной тематике. Выразительное пение песни. Глаголы действия. Монологическое высказывание о досуге. Подборка рифмы к словам. Основы стихосложения. Знакомство с английским фольклором. Забавные соревнования в США. Монолог на тему "Как проводят время дети в нашей стране".

**Модуль 8.** Day by day! **(8 ч)**

Лексика по теме "Дни недели": *Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday*. Грамматическая конструкция *What do we do on Mondays?* Время Present Simple. Рассказ о распорядке дня, выходных и каникулах. Чтение буквы Cc и буквосочетаний ck и ch. Употребление 3 лица единственного числа в Present Simple. Лексика по теме "Время суток". Время. Диалог на тему "Сколько время?", "Который час?" Предлоги времени. Разница во времени в разных частях мира. Знакомство с английским фольклором. Беседа и любимых персонажах мультфильмов. Персонажи российских мультфильмов. Чтение коротких текстов по заданной тематике. Выразительное пение песни.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | | Тема урока | Количество  часов | Основные виды учебной деятельности |
| **Вводный модуль.** Welcome back! **(2 ч)** | | | | |
| 1-2 | Добро пожаловать обратно! | | 2 | Приветствовать учителя, друг друга, Знать как знакомятся и прощаются на английском языке.  Использовать типичные фразы английского речевого этикета: Hello! Goodbye! What’s your name? – I’m… /My name is… How are you? – Fine, thanks.  Вести беседу о каникулах.  Знать лексику по темам "Одежда", "Дом", "Еда", "Каникулы", счет от 1 до 10.  Называть имена по буквам. |
| **Модуль 1.** School days! **(8 ч)** | | | | |
| 3 | Снова школа! | | 1 | Называть школу и школьные принадлежности.  Вести диалог-расспрос о вещах.  Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. Выразительно петь песню. Считать от 11 до 20.  Знать правила чтения буквы Ee в открытом и закрытом слогах [i:]-[e].  Знать лексику по теме "Школьные предметы".  Вести беседу о предметах в школе.  Вести диалог-расспрос о любимых предметах.  Знать краткие формы глагола "to be".  Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Писать сообщение о себе.  Понимать на слух речь учителя: *Stand up! Sit down! Open your books! Close your books! Clap your hands! Stamp your feet!*  Различать формы предметов.  Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Знать глагольную конструкцию have got. |
| 4 | Входной контроль. Тест. | | 1 |
| 5-6 | Школьные предметы! | | 2 |
| 7 | Игрушечный солдатик. | | 2 |
| 8 | Школы в Соединенном Королевстве. Начальные школы в России. | | 1 |
| 9 | Теперь я знаю. | | 1 |
| 10 | Тест. | | 1 |
| **Модуль 2.** Family moments! **(8 ч)** | | | | |
| 11-12 | Новый член семьи! | | 2 | Называть и представлять членов семьи. Рассказывать о членах семьи.  Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. Выразительно петь песню.  Знать формы и употребление притяжательных местоимений.  Знать правила чтения буквы Aa в открытом и закрытом слогах: [eɪ]-[æ].  Вести беседу и диалог-расспрос о членах семьи.  Описывать предметы и называть их цвет. Задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них.  Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Писать о своей семье.  Понимать на слух знакомые слова.  Реагировать на услышанное вербально и невербально. |
| 13-14 | Счастливая семья! | | 2 |
| 15 | Игрушечный солдатик. | | 2 |
| 16 | Семьи близко и далеко. Семьи в России. | | 1 |
| 17 | Теперь я знаю. | | 1 |
| 18 | Тест. | | 1 |
| **Модуль 3**. All the things I like! **(8 ч)** | | | | |
| 19-20 | Он любит желе! | | 2 | Вести беседу о еде и напитках. Вести диалог-расспрос о любимой еде.  Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. Выразительно петь песню.  Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Воспринимать на слух знакомые слова.  Понимать на слух знакомые слова.  Употребляют глагол like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple.  Знать правила чтения буквы Ii в открытом и закрытом слогах: [aɪ]-[ɪ].  Знают элементарные фразы этикетного диалога по теме "Еда".  Знать употребление some, any.  Составлять список своих покупок.  Делить еду на группы.  Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Реагировать на услышанное вербально и невербально. |
| 21-22 | В моей коробке для ланча! | | 2 |
| 23 | Игрушечный солдатик. | | 2 |
| 24 | Перекусить! | | 1 |
| 25 | Теперь я знаю. | | 1 |
| 26 | Административный академический контроль. Тест. | | 1 |
| **Модуль 4.** Come in and play! **(8 ч)** | | | | |
| 27-28 | Игрушки для маленькой Бетси. | | 2 | Знать лексику по теме "Игрушки".  Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Вести диалог-расспрос об игрушках и их принадлежности.  Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. Выразительно петь песню.  Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Знают употребление неопределенного артикля a/an, указательных местоимений this/that.  Знают правила чтения буквы Oo в открытом и закрытом слогах: [əʊ]-[ɒ].  Понимать на слух знакомые слова.  Реагировать на услышанное вербально и невербально. |
| 29-30 | В моей комнате! | | 2 |
| 31 | Игрушечный солдатик | | 1 |
| 32 | Теско супермаркет. Каждому нравятся подарки. | | 1 |
| 33 | Теперь я знаю. | | 1 |
| 34 | Тест. | | 1 |
| **Модуль 5**. Furry friend! **(8 ч)** | | | | |
| 35-36 | Смешные коровы! | | 2 | Знать лексику по теме "Внешность".  Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Описывать внешность животных.  Рисовать животных и писать на основе рисунка рассказ о них.  Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. Выразительно петь песню.  Знать глагольную конструкцию have got, множественное число существительных man-men, woman-women, child-children, tooth-teeth, foot-feet, mouse-mice, sheep, fish.  Знать правила чтения буквы Yy в открытом и закрытом слогах: [aɪ]-[ɪ].  Знать основные принципы рифмовок и составлять стихотворение самостоятельно.  Знать лексику по теме "Животные".  Говорить о животных и их умениях, используя модальный глагол can.  Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Писать о своем питомце или питомце друга.  Знать количественные числительные от 20 до 50.  Вести диалог-расспрос о возрасте.  Петь песню, сопровождая действиями.  Разделять животных на млекопитающих и рептилий.  Понимать на слух знакомые слова.  Реагировать на услышанное вербально и невербально. |
| 37-38 | Умные животные! | | 2 |
| 39 | Игрушечный солдатик. | | 1 |
| 40 | Животные в другом полушарии. | | 1 |
| 41 | Теперь я знаю. | | 1 |
| 42 | Тест. | | 1 |
| **Модуль 6.** Home, sweet home! **(8 ч)** | | | | |
| 43-44 | Дедушка! Бабушка! | | 2 | Знать лексику по теме "Мой дом".  Вести диалог-расспрос о местонахождении комнат и людей в них.  Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.  Знать правила чтения буквы Uu в открытом и закрытых слогах.  Знать предлоги местоположения.  Знать лексику по теме "Мебель".  Знать множественное число имен существительных, оканчивающихся на -s, -ss, -sh, -ch, -f, -y.  Употреблять оборот there is/are.  Писать о своем доме/квартире.  Вести диалог-расспрос о количестве предметов.  Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Понимать на слух знакомые слова.  Реагировать на услышанное вербально и невербально. |
| 45-46 | Мой дом! | | 2 |
| 47 | Игрушечный солдатик. | | 1 |
| 48 | Британские дома. Дом-музей в России. | | 1 |
| 49 | Теперь я знаю. | | 1 |
| 50 | Тест. | | 1 |
| **Модуль 7.** A day off! **(8 ч)** | | | | |
| 51-52 | Мы прекрасно проводим время! | | 2 | Знать лексику по теме "Занятия".  Вести диалог-расспрос о занятиях.  Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.  Знать Present Continuous, правила чтения n и ing.  Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Писать о своем дне в парке и рисовать картинку по тексту.  Выразительно петь песню по изученному материалу.  Узнавать слова по картинкам.  Понимать на слух знакомые слова.  Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Реагировать на услышанное вербально и невербально.  Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. |
| 53-54 | В парке! | | 2 |
| 55 | Игрушечный солдатик. | | 1 |
| 56 | На старт, внимание, марш! | | 1 |
| 57 | Теперь я знаю. | | 1 |
| 58 | Тест. | | 1 |
| **Модуль 8.** Day by day! **(8 ч)** | | | | |
| 59-60 | Веселый день! | | 2 | Знать лексику по теме "Дни недели".  Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Вести диалог-расспрос о днях недели.  Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.  Составлять расписание занятий на неделю.  Знать Present Simple.  Знать правила чтения буквы Cc и буквосочетаний ch, ck.  Играть в игру "угадалка".  Знать лексику по теме "Занятия".  Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Писать о своих занятиях на выходных.  Вести диалог-расспрос о времени.  Выразительно петь песню.  Понимать на слух знакомые слова.  Реагировать на услышанное вербально и невербально. |
| 61-62 | По воскресеньям! | | 2 |
| 63 | Игрушечный солдатик. | | 1 |
| 64 | Избранное. Мультфильмы. Время мультфильмов! | | 1 |
| 65 | Теперь я знаю. | | 1 |
| 66 | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. Тест. | | 1 |
|  |  | |  |
| **Повторение (2 ч)** | | | | |
| 67-68 | Итоговое повторение. Контроль и учет знаний. | | 2 | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее |
| **Итого:** 68 часов | | | | |