МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ХРАБРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**Рабочая программа**

**надпредметного модуля**

**«Поговорим по-французски»**

**в 6 «А», 6 «Б» классах**

**на 2018-2019 учебный год**

Разработал:

Болотов Э.А.,

учитель французского языка

п. Храброво

2018 г.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ**

**Вводный раздел – 3 часа**

Обучающиеся научатся:

- приветствовать друг друга на французском языке;

- описывать внешность человека;

- считать от 0 до 5 по-французски;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- работать со словарями, справочной литературой;

- знакомиться на французском языке, используя формулы речевого этикета;

- говорить о странах, национальностях и государственных языках.

**Раздел 1 – 6 часов**

Обучающиеся научатся:

- употреблять во всех видах речевой деятельности лексику по теме «Школа»;

- говорить о собственных вкусах и предпочтениях;

- считать от 0 до 30;

- произносить звуки [œ̃], [yn], [ɔ̃], [ʒ].

Обучающиеся получат возможность научиться:

- называть даты;

- выражать просьбу и отвечать на неё;

- выражать количество.

**Раздел 2 – 6 часов**

Обучающиеся научатся:

- употреблять во всех видах речевой деятельности лексику по теме «Семья»;

- употреблять в речи глаголы действия;

- считать от 0 до 69.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- просить о помощи;

- использовать в речи оборот il y a;

- спрягать в настоящем времени глаголы être и avoir.

**Раздел 3 – 5 часов**

Обучающиеся научатся:

- употреблять во всех видах речевой деятельности лексику по теме «Профессии»;

- называть даты;

- строить простейшие фразы на французском языке;

- произносить звуки [ɔ̃], [ɑ̃], [œ̃], [y], [u], [ʒ].

Обучающиеся получат возможность научиться:

- называть месяцы на французском языке;

- составлять небольшие монологические высказывания.

**Раздел 4 – 5 часов**

Обучающиеся научатся:

- составлять вопросы викторины;

- определять цвет, место, количество;

- участвовать в игре;

- считать от 0 до 100.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- различать и использовать в речи вопросительные местоимения Quel? / Quelle?;

- использовать в речи предлоги места;

- выражать причину и количество.

**Раздел 5 – 5 часов**

Обучающиеся научатся:

- употреблять во всех видах речевой деятельности лексику по теме «Еда»;

- запрашивать информацию о времени и отвечать;

- давать клички домашним животным на французском языке;

- использовать в речи глагол faire.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- описывать место;

- рассказывать о путешествии;

- работать со справочными материалами.

**Раздел 6 – 7 часов**

Обучающиеся научатся:

- употреблять во всех видах речевой деятельности лексику по теме «Погода»;

- описывать животных в зоопарке;

- соблюдать речевой этикет при запрашивании информации.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- проводить интервью на французском языке;

- использовать изученный материал в устной и письменной речи.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ**

**Вводный раздел (3 часа)**

Устная речь

Описание человека. Приветствие. Самопрезентация.

Лексика

Интернационализмы. Названия языков. Приветствие. Числительные от 0 до 5.

Грамматика

Qui est-ce? C’est + человек. Спряжение глагола s’appeler.

Фонетика

Общие черты французского языка.

Страноведение

Французский язык среди других языков. Известные личности Франции.

**Раздел 1 (6 часов)**

Устная речь

(Само)презентация. Описание человека или предмета. Выражение собственных вкусов. Выражение количества. Просьба и ответ на просьбу перевода слова.

Лексика

Школа. Вкусы. Описательные качественные прилагательные. Дни недели, даты. Числительные от 0 до 30.

Грамматика

Comment il / elle est? Être + прилагательное. Род имён прилагательных. Глаголы I группы. Qu’est-ce que c’est? C’est + предмет. Артикли.

Фонетика

Произношение звуков [œ̃], [yn], [ɔ̃], [ʒ]. Ударение. Вопросительная и восклицательная интонация. Буквосочетание *ai*.

Страноведение

Школа во Франции и других странах. Ученики.

**Раздел 2 (6 часов)**

Устная речь

Счёт. Описание действий. Отказ от чего-либо. Просьба о помощи.

Лексика

Семья. Глаголы действия. Профессии. Части тела. Числительные от 31 до 69.

Грамматика

Qu’est-ce qu’il / elle fait? Être в форме 3 лица множественного числа. Спряжение глагола avoir. Притяжательные прилагательные. Множественное число. Оборот il y a. Qu’est-ce que c’est? C’est + предмет. Глаголы I группы. Отрицательная форма глагола. C’est / Ce n’est pas.

Фонетика

Произношение звуков [y], [u], [ɑ̃], [e]. Ударение. Интонация. Буквосочетание *pas*.

Страноведение

Каникулы во Франции.

**Раздел 3 (5 часов)**

Устная речь

Описание чего-либо. Выражение вкусов, количества. Отказ от чего-либо. Называние даты. Разговор о любимых животных.

Лексика

Семья. Тело. Профессии. Действия. Числительные от 0 до 69. Домашние животные. Месяцы.

Грамматика

Даты. Построение простейших фраз.

Фонетика

Произношение звуков [ɔ̃], [ɑ̃], [œ̃], [y], [u], [ʒ]. Ударение. Интонация. Буквосочетание *pas*.

Орфография

Написание и чтение звуков [ɔ̃], [ɑ̃], [œ̃], [ɛ̃], [pa], [ɛ].

Страноведение

Французские праздники. Значимые даты.

**Раздел 4 (5 часов)**

Устная речь

Составление вопросов викторины. Презентация группы. Опрос группы человек. Определение цвета, места, количества. Участие в игре.

Лексика

Цветовые прилагательные. Числительные от 70 до 100. Предлоги места.

Грамматика

Quel? / Quelle? Спряжение глаголов être и avoir. Глаголы I группы. Связывание. Повелительное наклонение. Апостроф. Выражение причины и количества. Предлоги места.

Фонетика

Произношение звуков [z], [s]. Связывание. Повествовательная, вопросительная и повелительная интонация. Буквосочетания *oi*, *in*.

Написание и чтение звуков [ɔ̃], [ɑ̃], [œ̃], [ɛ̃], [pa], [ɛ].

Страноведение

География Франции (границы, горы, реки, названия городов и т.д.). Различные данные о Франции (литература, спорт, технологии и т.д.).

**Раздел 5 (5 часов)**

Устная речь

Запрос и обозначение времени. Запрос информации или объяснения и ответ на него. Рассказ о путешествии. Вопрос о согласии. Описание места. Запрос разрешения.

Лексика

Описание дня. Еда. Глаголы действия. Дом: мебель и предметы.

Грамматика

*Quelle heure est-il? Il est... A quelle heure? Quand?* Различные формы вопроса. *Est-ce que? Qu’est-ce que?* Вопросительная интонация. Местоименные глаголы в настоящем времени. Глагол *faire*. Местоимения *tu* и *vous*. Конструкция *aller à*. Слитные артикли.

Фонетика

Произношение звуков [ʃ], [ø], [œ]. Связывание. Повествовательная и вопросительная интонация. Буквосочетания *son*, *in*.

Страноведение

Франция и франкофония. Символы Европы.

**Раздел 6. (5 часов)**

Устная речь

Описание погоды. Интервью.

Лексика

Времена года. Животные зоопарка.

Грамматика

Структуры для описания погоды. Соединение различных типов вопроса. Сложные предложения.

Фонетика

Повторение изученных звуков.

Орфография

Закрепление пройденного материала.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **ВВОДНЫЙ РАЗДЕЛ – 3 часа** |
| 1 | Вспоминаем французский язык | 1 | - назвать языки мира по-французски;- понимать на слух простые фразы;- понимать при чтении и использовать в речи интернационализмы; |
| 2 | Кто это? Как его зовут? | 1 | - использовать в речи вопросы Qui est-ce? Comment il s’appelle? и уметь отвечать на них; |
| 3 | Привет! Как дела? | 1 | - составлять простейшие диалоги-знакомство;- проработать первые формулы речевого этикета; |
| **РАЗДЕЛ 1 – 6 часов** |
| 4 | Как дела у Жюли? | 1 | - формировать навыки диалогической речи и аудирования;- познакомиться с французскими именами; |
| 5 | Возвращение после каникул | 1 | - изучить личные местоимения;- изучить спряжение глагола *être* в настоящем времени;- научиться произносить звук /i/;- познакомиться с французскими пословицами; |
| 6 | Учителя Жюли | 1 | - изучить спряжение глагола *avoir* в настоящем времени;- познакомиться с персонажами французской литературы и их авторами; |
| 7 | Друзья Жюли | 1 | - формировать навык чтения;- научиться произносить звук /y/;- познакомиться с жизнью французских детей в семье; |
| 8 | Портфель Жюли | 1 | - повторить пройденный языковой материал и закрепить сформированные навыки;- познакомиться с французской поэзией и песенной культурой; |
| 9 | Проект «Да, это я!» |  | - составить проект и презентовать его классу; |
| **РАЗДЕЛ 2 – 6 часов** |
| 10 | Что он делает? Что она делает? | 1 | - формировать навыки чтения, грамматические навыки, навыки диалогической речи;- познакомиться с названиями предметов школьного обихода; |
| 11 | Да здравствует кемпинг! | 1 | - развивать навыки письма, грамматические навыки;- формировать мотивацию к изучению французского языка;- развивать умение рациональной организации изучаемого материала; |
| 12 | Семейный альбом | 1 | - формировать звукопроизносительные навыки, навыки монологической и диалогической речи, навыки письма;- познакомиться с предметами, изучаемыми во французской школе;- составить расписание на французском языке; |
| 13 | Идём в поход | 1 | - развивать фонематический слух;- формировать навыки чтения, диалогической речи, навыки письма;- познакомиться с фонетическими явлениями и грамматическими структурами французского языка; |
| 14 | Административная контрольная работа | 1 | - применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности; |
| 15 | Проект «Семья в действии» |  | - составить проект и презентовать его классу; |
| **РАЗДЕЛ 3 – 5 часов** |
| 16 | 12 месяцев в году | 1 | - формировать орфографические и грамматические навыки;- познакомиться с речевыми клише для оценки эмоционального состояния; |
| 17 | Сад у фонтана | 1 | - формировать звукопроизносительные и грамматические навыки, навыки говорения;- познакомиться с грамматическими структурами французского языка; |
| 18 | Мои увлечения | 1 | - формировать навыки монологической речи;- познакомиться с французскими городами;- научиться подписывать поздравительную открытку; |
| 19 | Повторение пройденного материала | 1 | - развивать навыки чтения;- познакомиться с фоновой лексикой; |
| 20 | Проверочная работа |  | - применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности; |
| **РАЗДЕЛ 4 – 5 часов** |
| 21 | Где они? | 1 | - развивать звукопроизносительные навыки, навыки письма, фонематический слух;- познакомиться с правилами речевого этикета при совершении покупок; |
| 22 | Франция за 80 вопросов | 1 | - развивать навыки письма, грамматические навыки;- познакомиться с достопримечательностями Парижа; |
| 23 | Зелёное радио | 1 | - развивать навыки чтения, письма, диалогической речи;- познакомиться с европейской валютой; |
| 24 | Сохраняем планету | 1 | - формировать звукопроизносительные навыки, навыки чтения;- учиться работать со словарем;- учиться писать письмо другу; |
| 25 | Проект «Телевикторина» | 1 | - развивать навыки аудирования, письма, говорения;- учиться письменно сообщать информацию о своем дне отдыха; |
| **РАЗДЕЛ 5 – 5 часов** |
| 26 | Который час? | 1 | - формировать навыки аудирования, письма, диалогической речи;- познакомиться с французскими пословицами; |
| 27 | Загадка | 1 | - развивать навыки чтения, аудирования;- учиться рассказывать о своем дне рождения; |
| 28 | Похититель времени | 1 | - формировать звукопроизносительные и грамматические навыки;- познакомиться с кличками домашних животных; |
| 29 | Повседневные действия | 1 | - формировать звукопроизносительные навыки, навыки говорения, диалогической речи;- познакомиться с современной франкофонной поэзией; |
| 30 | Проект «Путешествие известного персонажа» |  | - составить проект и презентовать его классу; |
| **РАЗДЕЛ 6. В городе – 5 часов** |
| 31 | Какова погода? | 1 | - формировать аудитивные навыки, навыки письма;- познакомиться с достопримечательностями Парижа, с фоновой лексикой; |
| 32 | В зоопарке | 1 | - развивать аудитивные и грамматические навыки;- учиться описывать внешность человека; |
| 33 | Супер-мама | 1 | - развивать навыки письма, грамматические нвыки;- познакомиться с франкофонной поэзией; |
| 34 | Промежуточная аттестация. Тест | 1 | - применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности; |
| 35 | Итоговое повторение | 1 |